

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Харовского
муниципального района

 Е.В.Громова

31.03.2021

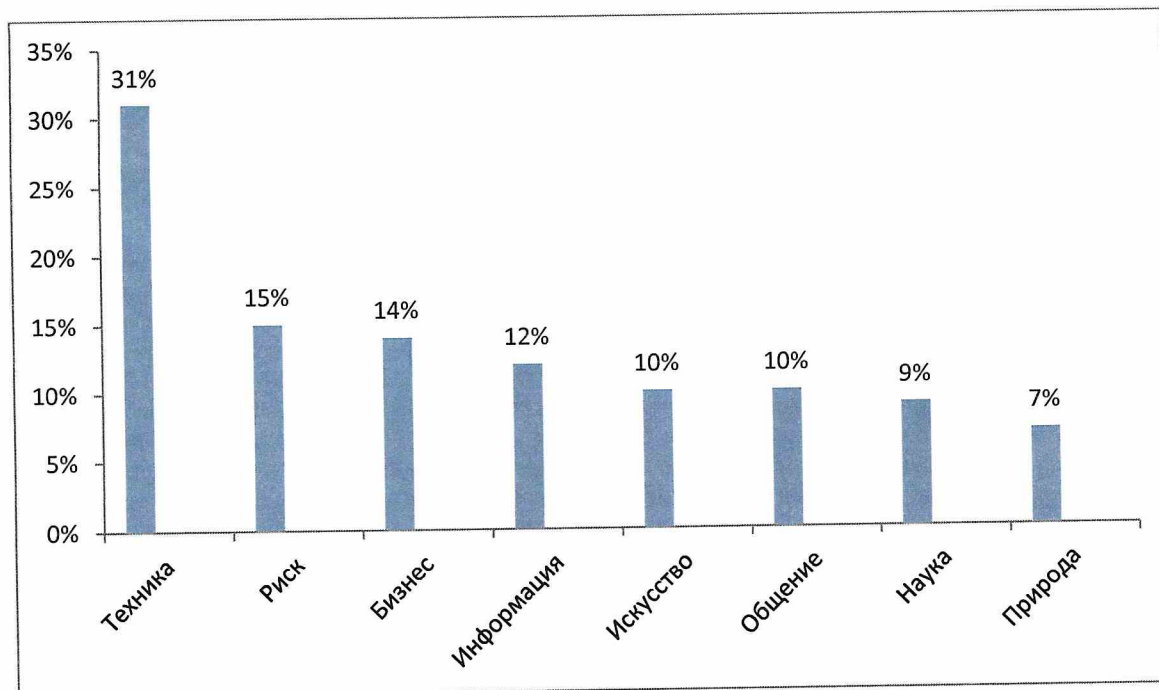
**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 8-х классах
в Харовском муниципальном районе в 2021 году (март)**

Общее количество участников тестирования – 118 человек. Тестирование прошли 100% обучающихся.

1. Выраженность интересов у обучающихся 8-х классов

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе
1.	Техника	36	31
2.	Риск	18	15
3.	Бизнес	16	14
4.	Информация	14	12
5.	Искусство	12	10
6.	Общение	12	10
7.	Наука	10	9
8.	Природа	8	7

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 8-х классов,
% (Рис.1)*



Таким образом, обучающиеся 8 классов проявляют повышенный интерес к технике, риску и бизнесу.

Обучающимся, показавшим повышенный интерес к технике, интересна работа, связанная с техническими устройствами (созданию, монтажу, сборке, наладке), эксплуатации технических средств, ремонту техники. Например: инженер-технолог, механик автосервиса, инженер-электронщик, слесарь-ремонтник. Работа с техникой требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности, хороших двигательных навыков, ловкости, зрительно-моторной координации.

Обучающимся, показавшим высокую степень риска, рекомендованы профессии, которые связаны с риском для жизни, физической активностью: пожарный, спасатель, врач скорой помощи, спортсмен, летчик, работа в правоохранительных органах. Ярко выраженный интерес по фактору «Риск» – это желание действовать в стрессовых, неопределенных ситуациях, при высоких физических или психических нагрузках. Обычно сопровождается любовью к спорту (особенно к экстремальным его видам), наблюдается жажда острых ощущений, высокая активность, ловкость, выносливость.

Обучающимся, показавшим повышенный интерес к бизнесу, рекомендованы профессии, связанные с управлением и организацией работы других людей. Они стремятся к материальному благополучию, способны принимать решения и брать на себя ответственность, активны.

2. Рекомендованные профили обучения

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобра
1.	Информационно-технологический	4/3	19/16	49/42
2.	Инженерный	6/5	20/17	
3.	Физико-математический	0/0	13/11	
4.	Естественнонаучный	0/0	5/4	
5.	Производственно-	3/3	18/15	

	технологический		
6.	Творческий	0/0	16/14
7.	Социальный	0/0	27/23
8.	Гуманитарный	1/1	10/9
9.	Финансово-экономический	5/4	21/18

23 % обучающихся 8-х классов склонны к выбору социального профиля обучения. Социальное направление связано с выраженным интересом старшеклассников к общественной сфере – праву, социологии. Основные предметы – история, право, обществознание. Будущие направления работы – юристы, историки, философы, политологи, международные отношения, гос.управление.

22 % обучающихся 8-х классов склонны к выбору финансово-экономического профиля обучения. Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (вспомогательные – языки, право). Будущие направления работы – экономика, финансы, менеджмент, маркетинг.

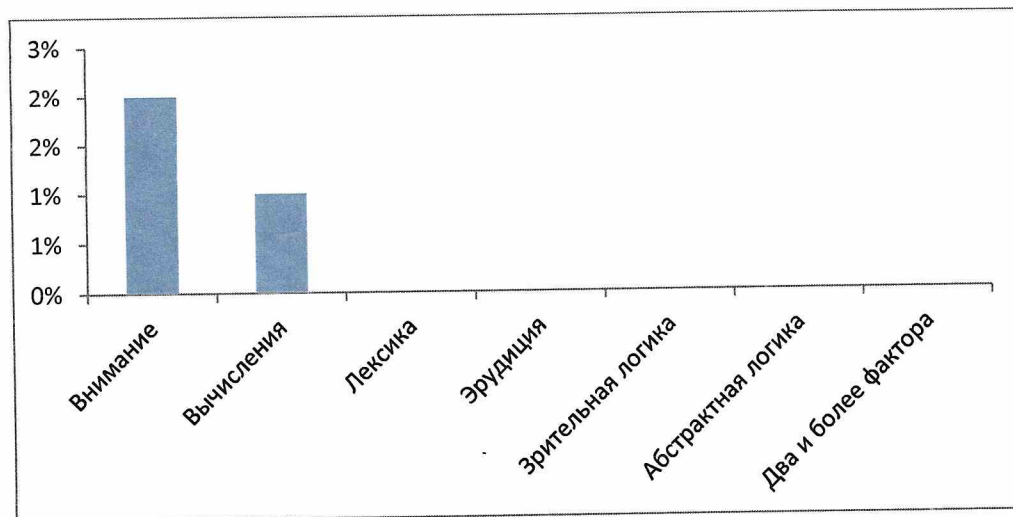
Интерес к инженерному профилю отмечен у 22 % обучающихся 8-х классов. Основные предметы – физика, математика (вспомогательные – информатика, химия). Интерес к конструированию, к сфере производства, к работе с реальной техникой (самолеты, машины, электроника, приборы и т.д.). Будущие направления работы – инженеры, технологи, механики в различных областях промышленности, разработка высокотехнологичных продуктов.

19% обучающихся 8-х классов склонны к выбору информационно-технологического профиля. Основные предметы – информатика, математика (вспомогательные – физика, иностранный язык). Будущие направления работы – сфера информационных технологий, как в плане новых разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, верстальщики, операторы и т.д.); прикладная математика.

3. Статистические данные обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются все, кроме «Общий балл»)
1.	Вычисления	1	1	0/0
2.	Лексика	0	0	
3.	Эрудиция	0	0	
4.	Зрительная логика	0	0	
5.	Абстрактная логика	0	0	
6.	Внимание	2	2	
7.	Общий балл	0	0	-

Анализ обучающихся 8-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.2)*



Очень высокие значения (свыше 8.6.) наблюдаются по шкалам «Вычисления» и «Внимание».

Один обучающийся показал хорошее умение оперировать числами в уме, производить счетные операции, выявлять закономерности в числовых рядах. Это умение необходимо для технических и экономических профессий.

Двое обучающихся получили высокий балл по шкале «Внимание», т.е. продемонстрировали умение концентрироваться на выполнении задания (даже в стрессовых условиях), развитые навыки самоконтроля и самоорганизации. Эти качества необходимы при выполнении работы монотонной и требующей высокой точности и концентрации внимания.

4. Статистические данные выраженности личностных особенностей у обучающихся 8-х классов (блок «Личностные особенности»)

№	Способности	Кол-во обучающихся/%	Кол-во обучающихся/%	Кол-во обучающихся/%
		(показатель до 3,5)	(показатель от 3,6 до 5,5)	(показатель от 5,6)
1.	Активность	25/21	45/38	48/41
2.	Согласие	20/17	50/42	48/41
3.	Самоконтроль	14/12	32/27	72/61
4.	Эмоциональная стабильность	16/14	37/31	65/55
5.	Новаторство	38/32	53/45	27/23

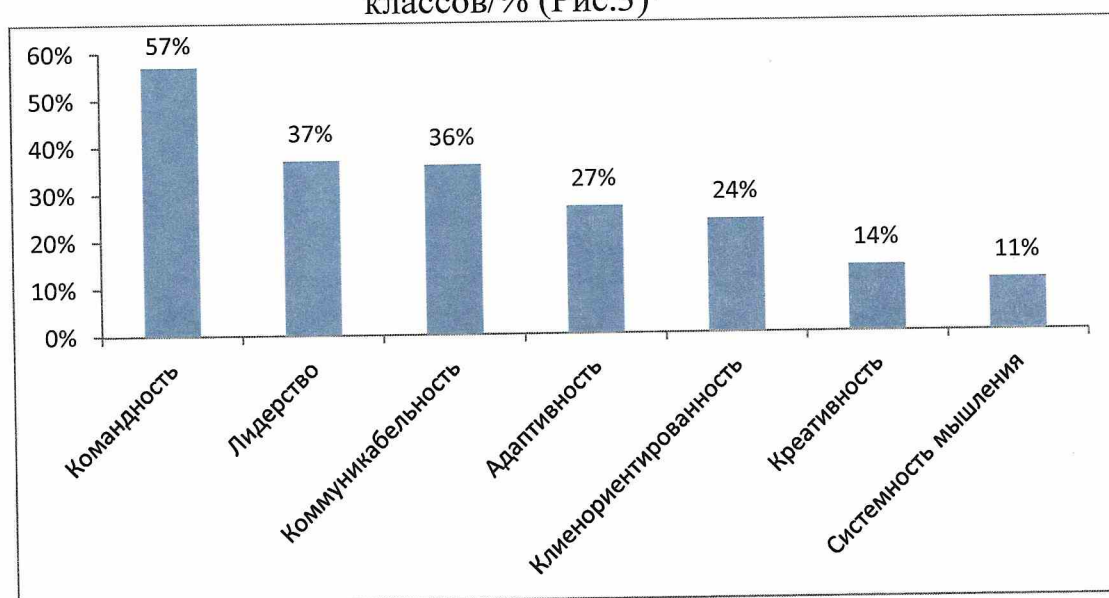
По результатам профтестирования 32 % обучающихся показали низкий уровень по шкале «Новаторство». Обучающиеся склонны к консерватизму, не проявляют инициативы. Таким детям не рекомендованы творческие профессии, инновационная и исследовательская деятельность.

Более высокие значения по шкалам «Самоконтроль» и «Эмоциональная стабильность». 61 % обучающихся умеют организовать себя в пространстве и времени: пунктуальны, целенаправленны, склонны к планированию. Эти качества необходимы в «знаковых» профессиях (библиотекарь, экономист, программист, переводчик, секретарь). 55% обучающихся устойчивы в стрессовых ситуациях, способны сохранять хладнокровие, имеют хорошую выдержку. Эти качества важны для профессий, связанных с риском для жизни и здоровья, при работе в постоянно изменяющихся или, наоборот, монотонных видах деятельности, а также при взаимодействии с другими людьми.

5. Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) <i>если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию</i>	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе
1.	Командность	67	57
2.	Лидерство	44	37
3.	Коммуникабельность	43	36
4.	Адаптивность	32	27
5.	Клиенториентированность	28	24
6.	Креативность	17	14
7.	Системность мышления	13	11

Статистические данные выраженности компетенций у обучающихся 8-х классов/% (Рис.3)*



У обучающихся 8-ых классов выражены компетенции:

- 1) командность (57%) - легкая срабатываемость и эффективное взаимодействие с коллегами для достижения общей цели. Принятие на себя ответственности за результаты деятельности всей группы;
- 2) коммуникабельность (36%) - общительность, уверенность в себе, активная позиция в общении, оптимистичность;
- 3) лидерство (37%) - умение воодушевлять и убеждать, побуждать к работе и действиям. Способность вызывать интерес и доверие у людей, что, в частности, обеспечивает успех в публичных выступлениях и руководстве, а также в ситуации принятия единоличной ответственности за решение.

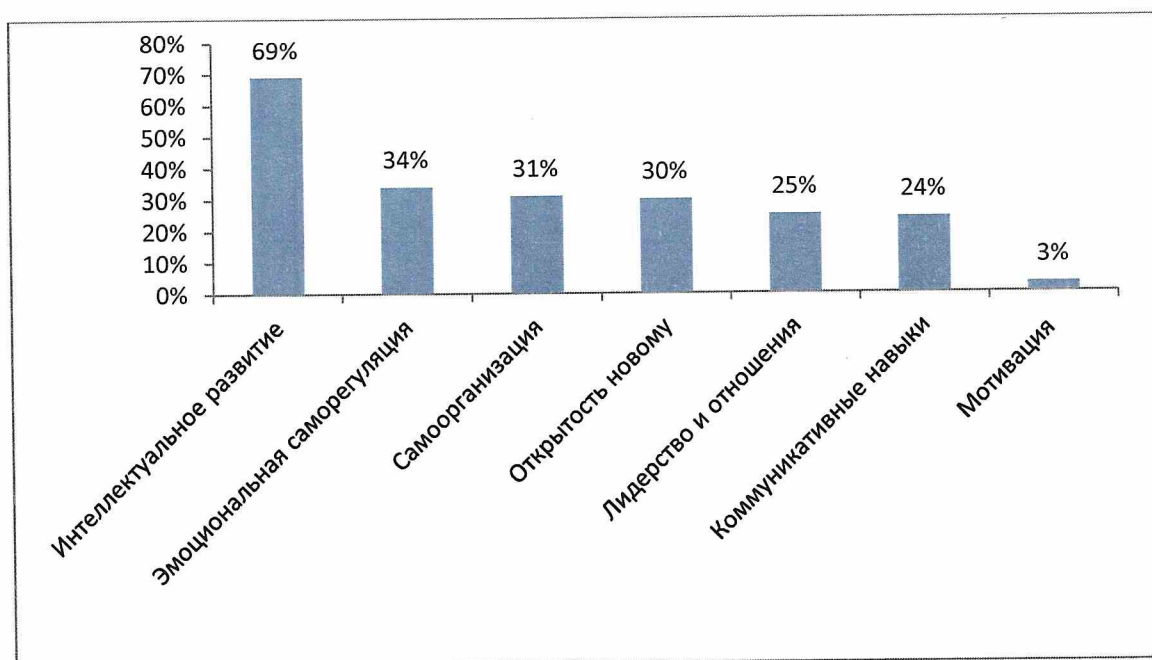
Менее выражены компетенции:

- 1) системность мышления (11%) - умение системно анализировать ситуацию, учитывать множество условий и выбирать оптимальный вариант решения. Прогноз возможных проблем и разработка мероприятий по их предотвращению;
- 2) креативность (14%) - ориентация на творчество, направленность на спонтанность и непосредственное поведение, потребность в самовыражении.

6. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов

№	Рекомендации по развитию	Кол-во обучающихся (показатель выше 5,0) если показатель выше 5,0 тогда дана рекомендация по развитию	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе
1.	Интеллектуальное развитие	81	69
2.	Эмоциональная саморегуляция	40	34
3.	Самоорганизация	36	31
4.	Открытость новому	35	30
5.	Лидерство и отношения	30	25
6.	Коммуникативные навыки	28	24
7.	Мотивация	3	3

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 8-х классов/% (Рис.4)*



Тренинговые программы рекомендуется в двух случаях – если у человека по данной тематике наблюдается либо недостаточная развитость того или иного качества, или, наоборот, высокая развитость. По результатам тестирования 69 % обучающихся рекомендована тренинговая программа по интеллектуальному направлению.

7. Выводы/рекомендации

1. При планировании профориентационных мероприятий на 2021-2022 учебный год заместителю директора по воспитательной работе, классным руководителям необходимо учитывать данные профориентационного тестирования обучающихся 8 класса, для осуществления «адресной» помощи обучающимся.
2. Профориентационные мероприятия должны носить интерактивный характер – это мастер – классы, тематические квесты «Знакомство с профессией», мозговые штурмы.
3. Организовывать встречи с родителями как с профессионалами.

4. В ходе профориентационных мероприятий необходимо освещать потребности регионального рынка труда, информируя родителей и обучающихся о наиболее востребованных профессиях Вологодской области.
5. Учителям – предметникам включать в содержание учебных предметов вопросы профориентации.
6. Организовать участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
7. Оказать педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.
8. Проводить групповое и индивидуальное консультирование обучающихся с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
9. Обучать детей действиям самоподготовки и саморазвития, развивать интересы и способности школьников, формировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения.

Педагог-психолог: Шахова Е.С.

Дата: 10.03.2021